**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Оргетская средняя общеобразовательная школа имени Т.И.Петрова»**

678248 Республика Саха (Якутия) , Верхневилюйский улус, тел.(841133)-91-65; факс ( 841133)2-91-82

Согласовано: Утверждено:

зам. директора по УВР Директор МБОУ ОСШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Э.У. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлов.Ю.Д. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

***Рабочая программа***

**по предмету «Биология. Многообразие живых организмов» для 7 класса**

**Количество часов по учебному плану –70 ч., 2 ч. в неделю.**

**Составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений.**

**Природоведение.5 класс. Биология. 6-11 классы. –М.: Дрофа, 2007.**

**Авторы: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова**

**2015-2016 уч.г.**

**Базовый учебник: Захаров В. Б.,Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2013**

**Учитель: Михайлова Мария Валериевна**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена для выполнения государственного образовательного стандарта (ГОСТа) с учётом федерального компонента. Рабочая программа позволяет распределить количество часов в каждой теме, правильно подойти к отбору предметного содержания, пользуясь программой В.Б. Захарова и Н.И. Сонина и учебником тех же авторов, а также стандартом образования.

**Задачи:** формирование ключевых компетенций в рамках предмета биологии.

Основные содержательные линии, которые реализуются по современной программе:

1. Агро-экологическая программа;
2. Культура здоровья;
3. Информационно-методическая.

В программе отражены требования федерального компонента, педагогические условия реализации ГОСТа, программное и учебно-методическое обеспечение, овладение определёнными компетенциями, межпредметные и внутрипредметные связи.

В 2015 – 2016 учебном году при организации и преподавании биологии в общеобразовательных учреждениях **приоритетными** являются следующие **направления:**

* освоение обновлённого содержания биологического образования в 11-летней школе;
* оптимизация учебной нагрузки учащихся при организации образовательного процесса по биологии;
* совершенствование педагогической деятельности по реализации практической части программы по биологии;
* повышение качества биологического образования на основе создания здоровье сберегающей среды.

**Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Изучение курса направлено:**

* освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* формирование способности и готовности использовать приобретённые умения и знания в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей жизнедеятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Данная программа ориентирована на использование **учебника**: Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» для 7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.

**Учебно-методическая литература учителя**:

* Баландин С.А. Справочник студента. М.: Филологическое сообщество «Слово», 2001
* Биология. Справочник школьника и студента под ред. З.Брема и И.Мейнке. М.: Дрофа, 1999
* Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. М.: АСТ-Пресс Школа, 2003
* Бровкина Е.Н., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов 7 класс. Методическое пособие к учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. М.: Дрофа, 2005
* Валич Г.Л., Кржановский В.А. Биология. Полный курс. Ботаника. М.: Оникс 21 век, 2002
* Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии. В 3-х частях: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.: Школа-Пресс, 2001
* Козлова Т.А., Кумченко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11классы: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008
* Кочаргина В.А. Биология 5 – 6 класс. М.: Просвещение, 1988
* Лернер Г.И. Биология 7 – 8 классы: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь. М.: Эксмо, 2007
* Ляшенко Н.В., Попова Е.В., Артеменко В.П., Маслак Е.Н. Биология. 6 – 11 классы: секреты эффективности современного урока. Волгоград: Учитель, 2011
* Никишов А.И., Косорукова Л.А. «Дидактический материал по ботанике». М.: ТОПИКАЛ, 1994
* Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведения 5 класс. Биология 6 – 11 классы. М.: Дрофа, 2006
* Резникова В.З. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии. Животные ч.1. М.: Школа-Пресс, 2001
* Сергеев В.Ф., Добровольский А.А. Готовимся к экзамену по биологии. М.: Рольф, 2000
* Степанчук Н.А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии учёных. Волгоград: Учитель, 2010
* Шалапенок Е.С., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии. М.: Рольф, 2001
* Шухрал Л.И. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии. Животные ч.2. М.: Школа-Пресс, 2001
* Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
* Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный ком­плекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
* Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное изда­ние), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

***Приложение по формированию ключевых компетенций в рамках предмета биологии в средней школе***

Основные содержательные линии, которые реализуются по современной программе:

* Экологическая программа;
* Культура здоровья.

Это не случайно, потому что именно в предмете биология учащиеся узнают не только строение и функции живого организма, но и учатся правильно относится к своему здоровью, чтобы его сохранить, т.к. здоровье – самая большая ценность не только самого человека, но и общества. Обе эти линии тесно связаны между собой, т.к. здоровье напрямую зависит от окружающей среды, в которой живёт человек. В тоже время состояние окружающей среды зависит от культуры каждого человека, которую необходимо прививать. От экологической культуры зависит и здоровье человека.

Естественно, что в ходе изучения материала по биологии используются и другие содержательные линии, чтобы реализовать данные приоритетные линии.

Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени среднего общего образования.

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

Знать/понимать:

* Закономерности живой природы;
* Строение, жизнедеятельность и средообразующую роль живых организмов;
* Методы познания живой природы;
* Фундаментальные понятия биологии;
* Существование эволюционной теории;
* Основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов;
* Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

***Деятельностно-*коммуникативная составляющая образованности:**

Уметь:

* Применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
* Использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;
* Работать с биологическими приборами, инструментами, изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований, работать с учебником и с дополнительными источниками информации;
* Составлять план, конспект, реферат; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* Выполнять биологические эксперименты;
* Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными;
* Оценивать последствия своей деятельности по отношению к природной среде.

***Ценностно-ориентированная (воспитанность):***

* Формировать позитивное ценностное отношение к живой природе;
* Формировать культуру поведения в природе;
* Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Реализовать потенциальные возможности содержания для раскрытия нравственного аспекта взаимодействия человека и природы;
* Формировать общую и экологическую культуры школьника;
* Самостоятельность;
* Ответственность за свой выбор;
* Отстаивание своего мнения;
* Осмысление своего отношения;
* Анкетирование;
* Дискуссии.

***Формирование ключевых компетенций на уроках биологии в 7-х классах.***

**Ценностно-смысловая компетенция**

Это компетенция, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения. Обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная траектория ученика и программа его жизнедеятельности.

Используются технологии проблемного, интегрированного, проектного обучения.

Ценностное отношение и интерес к содержанию и процессу учебной деятельности формируются путём постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках используется множество живых объектов, рассматриваются явления, с которыми ученик часто сталкивается в жизни, не зная причин и механизмов их возникновения. Это формирует новый взгляд на уже знакомые вещи. Ученик учится с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему. Он учится аргументированно отстаивать любую точку зрения. Использование различных методов диагностики обсуждения возникающих проблем в изучении материала, фиксирование успехов ученика. На уроках и вне занятий проводится индивидуальная работа с учениками, которые по разным причинам работают с опережением или не усваивают в полном объёме учебным материал.

**Учено-познавательная компетенция**

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами; знания и умения целеполагания, планирования, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Используются технологии интегрированного, модульного, развивающего обучения.

На уроках биологии ученик учится с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему. В процессе работы индивидуально или в группах ученики учатся решать сложные задачи, стоящие перед ним, делить на более мелкие. И, решая каждую из задач, обобщать и делать выводы о наблюдаемом процессе или явлении. Школьники много и активно работают с дополнительными источниками информации. Формирование навыков работы с большим объёмом информации формируется постепенно. Проводится закрепление навыка видеть и выделять главное и умения донести информацию до остальных учащихся. На основе отработанных алгоритмов в стандартных ситуациях учащимся предлагается решить творческую задачу или предложить своё нестандартное решение проблемы. На уроках и вне занятий проводится индивидуальная работа с учениками, которые по разным причинам работают с опережением или не усваивают в полном объёме учебным материал.

**Информационная компетенция**

Это умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её; навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах, образовательных областях и окружающем мире.

Используются технологии проблемного, модульного, интегрированного, проектного обучения.

С первого урока и на каждом занятии вводятся новые биологические термины. Многие, введённые на ранних этапах изучения естественно-научных дисциплин, уточняются, дополняются и усложняются. На уроках оценивается умение учащегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связанных и логичных высказываний с грамотным использованием биологических терминов. Большое значение имеет составление планов и опорных конспектов по изученному материалу – сначала по образцу, потом самостоятельно, как по отработанному, так и по новому материалу, для закрепления и контроля знаний.

**Коммуникативная компетенция**

Это знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; умение представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, сети дискуссию и др.

Используются технологии развивающего обучения, интегрированного обучения, технология сотрудничества.

На уроках идёт формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: игровую, интеллектуальную, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности. На уроках оценивается умение учащегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связанных и логичных высказываний с грамотным использованием биологических терминов.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип (вид) урока** | **Основные ЗУН соответствующие ГСО** |
| **План.** | | | | | | **Факт.** |
| I |  | | | | | | | **Введение** | 3 |  |  |
| 1. | 3.09 | | | | | |  | Царства живой природы. Многообразие видов и их классификация. Живые формы организмов. | 1 | Тип: изучение нового материала  Вид: объяснительный | З: о многообразии видов, о науке систематике У: объяснить по каким признакам классифицируются живые организмы Н: приводить примеры классификации живых организмов |
| 2. | 5.09 | | | | | |  | Уровни организации живого. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о многообразии видов, о науке систематике У: объяснить по каким признакам классифицируются живые организмы Н: приводить примеры классификации живых организмов |
| 3. | 10.09 | | | | | |  | Ч. Дарвин и происхождение видов. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о многообразии видов У: объяснить механизм образования видов Н: приводить примеры различных видов |
|  |  | | | | | | | **Царство прокариоты** | 3 |  |  |
| 4. | 12.09 |  | | | | | | Общая характеристика прокариотических клеток. | 1 | Тип: изучение нового материала  Вид: объяснительный | З: представителей царства прокариот У: определить внешние особенности прокариот Н: определять значимость прокариот в жизни людей и жизни организмов |
| 5. | 17.09 |  | | | | | | Особенности строения, жизнедеятельности прокариот. Практическая работа №1 | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности организации и жизнедеятельности прокариот У: определять представителей прокариот по рисункам Н: определять значение организмов в жизни человека |
| 6. | 19.09 |  | | | | | | Роль и значение прокариот в природе и в жизни человка. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: об особенностях Оксифотобактерий У: сравнивать с другими видами бактерий Н: определять значимость Оксифотобактерий |
|  |  | | | | | | | **Царство грибы** | 4 |  |  |
| 7. | 24.09 |  | | | | | | Общая характеристика Царства грибов, Особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: представителей царства грибов, особенности организации грибов У: объяснить строение грибов Н: определять значимость грибов в жизни людей и жизни человека |
| 8. | 29.09 |  | | | | | | Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Л/Р №1 «Строение плесневого гриба мукора». Инстр. по Т. Б. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: объяснительный | З: о представителях отдела настоящие грибы, У: объяснить особенности строения настоящих грибов Н: сравнивать, анализировать |
| 9. | 01.09 |  | | | | | | Класс Базидиомицеты. Несовершенные грибы | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: объяснительный | З: представителей отдела лишайников У: объяснить особенности строения Н: приводить примеры значимости лишайников в жизни животных |
| 10 | 3.10 |  | | | | | | Отдел Лишайники. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный  З: представителей царства растений У: объяснить особенности строения Н: сравнивать с другими представителями (лишайниками) | |
|  | | | | | | | | **Царство Растения** | **2** |  | |
| 11. | 8.10 | |  | | | | | Общая характеристика Царства Растения. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: особенности Царства Растений. У: работать с учебником. Н: сравнивать, анализировать |
| 12 | 10.10 | |  | | | | | Особенности жизнедеятельности растений | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: особенности Царства Растений. У: работать с учебником. Н: сравнивать, анализировать |
|  |  | | | | | | | **Подцарство Низшие растения** | 4 |  |  |
| 13. | 15.10 | | | | | |  | Общая характеристика. Лабораторная работа №2 | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: особенности различных Н.Р. У: работать с учебником Н: определять основные этапы размножения |
| 14. | 17.10 | | | | | |  | Разнообразие и значение водорослей | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: особенности размножении и развития водорослей У: работать с учебником Н: работать с дополнительными источниками информации |
|  |  | | | | | | | **Подцарство Высшие растения** | 13 |  |  |
| 15. | 22.10 | | | |  | | | Общая характеристика подцарства Высшие растения. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: представителей подцарства Высшие растения У: давать характеристику представителей Н: распознать В. Р. по рисункам |
| 16. | 24.10 | | | |  | | | Отдел Моховидные, особенности строения, жизнедеятельности. Л/Р №3 «Изучение внешнего строения мхов». Инстр. по Т. Б. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: представителей отдела моховидные У: давать характеристику эитх представителей Н: сравнивать, анализировать |
| 17. | 29.10 | | | |  | | | Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Отдел Хвощевидные. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: представителей отдела У: охарактеризовать этих представителей Н: сравнивать В.Р. и представителей Моховидные |
| 18. | 31.10 | | | |  | | | Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.  Лаб.работа №4 | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: особенности организации, папоротниковидных У: сравнивать Н: делать выводы о принадлежности представителей |
| 19. | 12.11 | | | |  | | | Отдел Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: изучение нового материала  Вид: объяснительный | З: особенности организации голосеменных У: сравнивать, делать выводы Н: работать с книгой |
| 20. | 14.11 | | | |  | | | Многообразие Голосеменных, их роль в природе и их практическое значение. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: о многообразии голосеменных растений У: работать с текстом учебника Н: обобщать, анализировать |
| 21. | 19.11 | | | |  | | | Отдел Покрытосеменные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Лабораторная работа №4 | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: об особенностях строения покрытосеменных У: сравнивать с другими представителями Н: обобщать, анализировать |
| 22. | 21.11 | | | |  | | | Размножение Покрытосеменных растений. Класс Двудольные. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о типах размножения покрытосеменных У: работать с рисунками в учебнике Н: описывать типы размножений |
| 23. | 26.11 | | | |  | | | Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства Розоцветных. Л\р «Определение растений семейства Розоцветных». Инстр. по т\б. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о многообразии растений класса двудольных У: определять растения семейства Розоцветных Н: сравнивать с другими представителями царства высшие растения |
| 24. | 28.11 | | | |  | | | Характерные особенности растений семейства крестоцветных и паслёновых. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: об особенностях строения растений Крестоцветных У: изучать, сравнивать растения и обосновать их принадлежность Н: обобщать |
| 25. | 3.12 | |  | | | | | Класс Однодольные растения, характерные признаки растений , семейства Злаковых. Л\р «Определение растений семейства Розоцветных». Инстр. по т\б. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: об особенностях строения однодольных У: определять растения семейства Злаковых Н: обосновать их принадлежность |
| 26. | 5.12 | |  | | | | | Класс Однодольные растения, характерные признаки растений, семейства Лилейных. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения кл. Однодольные У: определять растения семейства Лилейных Н: обосновать их принадлежность |
| 27. | 10.12 | |  | | | | | **ПОУ по теме: «Прокариоты, грибы, растения».**  **Контрольный тест №1 «Прокариоты, грибы, растения».** | 1 | Тип: обобщение и систематизация  Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями |
|  |  | | | | | | | **Царство Животные** | 1 |  |  |
| 28. | 12.12 |  | | | | | | Общая характеристика Царства Животных. | 1 | Тип: изучение нового материала  Вид: смешанный | З: особенности организации внешнего вида животных У: узнавать изученные виды на таблицах, рисунках Н: применять свои знания на практике |
|  |  |  | | | | | | **Подцарство Одноклеточные Животные.** | 2 |  |  |
| 29 | 17.12 |  | | | | | | Особенности организации одноклеточных, их классификация. Л/Р «Строение инфузории – туфельки». Инстр. по ТБ. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности организации одноклеточных У: объяснить роль одноклеточных в жизни организмов Н: соотносить организмов к той или иной группе |
| 30 | 19.12 |  | | | | | | Многообразие одноклеточных их значение в биоценозах и жизни человека. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о многообразии одноклеточных У: конкретизировать понятия Н: обосновывать принадлежность одноклеточных определённому типу |
|  |  | | | | | | | **Подцарство Многоклеточные Животные** | 36 |  |  |
| 31. | 24.12 | |  | | | | | Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: расширять знания о животных, изучить организацию многоклеточных У: конкретизировать основные понятия темы н: объяснять особенности организации губок |
| 32 | 26.12 | |  | | | | | **Контрольный тест №2 «Подцарство Одноклеточные», «Подцарство Многоклеточные Животные»** | 1 | Тип: обобщение и систематизация  Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями |
| 33. | 14.01 | |  | | | | | Особенности организации Кишечнополостных. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности среды обитания, строение, жизнедеятельность кишечнополостных У: распознавать изученные объекты по таблицам Н: сравнивать особенности одноклеточных и многоклеточных |
| 34. | 16.01 | |  | | | | | Многообразие кишечнополостных, значение в природе, в жизни человека. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: многообразие кишечнополостных, класс сцифоидные У: распознавать кишечнополостных на таблицах Н: обосновывать особенности организации кишечнополостных |
| 35. | 21.01 | | | |  | | | Особенности организации плоских червей. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности плоских червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 36. | 23.01 | | | |  | | | Плоские черви – паразиты. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: видеосалон | З: особенности строения, жизнедеятельности паразитических червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 37. | 28.01 | | | |  | | | Тип круглые черви особенности их организации. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности круглых червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 38. | 30.01 | | | |  | | | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности кольчатых червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 39. | 4.02 | | | | |  | | Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые и Малощетинковые. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: о многообразии кольчатых червей У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации |
|  | | | | | |  |
| 40. | 6.02 | | | | | |  | **Контрольный тест №3 «Кишечнополостные»,**  **« Плоские, Круглые, Кольчатые черви»** | 1 | Тип: обобщение и систематизация  Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями |
| 41. | 11.02 | | | | | |  | Особенности организации моллюсков. Л/Р «Внешнее строение моллюсков». Инстр. по ТБ. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности строения, жизнедеятельности моллюсков У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 42. | 13.02 | | | | | |  | Значение и многообразие моллюсков. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о многообразии моллюсков У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации |
| 43. | 18.02 | | | | | |  | Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные. Л/Р «Внешнее строение речного рака». Инстр. по ТБ | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности строения, жизнедеятельности членистоногих У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 44. | 20.02 | | | | | |  | Многообразие Ракообразных, их роль в природе. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности строения, жизнедеятельности ракообразных У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 45. | 25.02 | | | | | |  | Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности паукообразных У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 46. | 27.02 | | | | | |  | Многообразие Паукообразных, их роль в природе. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности паукообразных У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 47. | 3.03 | | | | | |  | Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности. Л/Р «Внешнее строение насекомых». Инстр. по ТБ | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности насекомых У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 48. | 5.03 | | | | | |  | Размножение и развитие насекомых. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности размножения У: объяснить особенности размножения Н: работать с дополнительными источниками информации |
| 49. | 10.03 | | | | | |  | Многообразие насекомых, их роль в природе и их практическое значение. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности насекомых У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 50. | 12.03 | | | | | |  | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности иглокожих У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 51. | 17.03 | | | | | |  | **Контрольный тест №4 «Тип Моллюски», «Тип Членистоногие»** | 1 | Тип: обобщение и систематизация  Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями |
| 52. | 19.03 | | | | | |  | Особенности строения и жизнедеятельности Хордовых, их многообразие и роль в природе. Бесчерепные животные. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности хордовых У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 53. | 1.04 | | | | | |  | Подтип Позвоночные. Рыбы - водные позвоночные животные. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности рыб У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
| 54. | 7.04 | | | | | |  | Основные группы рыб, их роль в природе и жизнедеятельности человека. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности организации водных позвоночных, их классификация У: узнавать изученных хордовых Н: объяснить особенности строения связанное со средой обитания |
| 55. | 9.04 | | | | | |  | Класс Земноводные, особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных. Л/Р «Внутреннее строение земноводного». Инстр. по ТБ | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности строения связанные с жизнедеятельностью на суши и размножению в воде У: наблюдать, выявлять черты приспособлений к среде обитания Н: обобщать, сравнивать, анализировать |
| 56. | 14.04 | | | | | |  | Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, жизнедеятельности как первых настоящих позвоночных. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности организации пресмыкающихся, как первых настоящих земноводных У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике |
| 57. | 16.04 | | | | | |  | Многообразие Пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: о многообразии пресмыкающихся У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации, выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания |
| 58. | 21.04 | | | | | |  | Класс Птиц, особенности организации и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: особенности организации птиц как высокоорганизованных организмов У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике |
| 59. | 23.04 | | | | | |  | Особенности организации птиц, связанные с полётом. Л/Р «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни». Инстр. по ТБ | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности усложнения организации птиц У: выделить главные черты усложнений Н: сравнивать черты приспособлений с представителями других классов |
| 60. | 28.04 | | | | | |  | Экологические группы птиц, их роль в жизни человека. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности птиц У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| 61.  62. | 30.04  5.05 | | | | | |  | Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.  П/Р «Изучение строения млекопитающих» Инстр. по т. б. | 2 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: Систематика животных, особенности организации млекопитающих как высокоорганизованных организмов У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике |
| 63. | 7.05 | | |  | | | | Плацентарные млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение. Сумчатые и Первозвери.  Л/Р «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни для человека». Инстр. по т. б. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности организации плацентарных млекопитающих как высокоорганизованных организмов У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике |
| 64. | 12.05 | | |  | | | | ПОУ по теме: «Царство Животных». | 1 | Тип: обобщение и систематизация  Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями |
| 65. | 14.05 | | |  | | | | **Контрольный тест №5 «Тип Хордовые»** | 1 |  |  |
| 66. | 19.05 | | |  | | | | **Царство Вирусы**. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З. общую характеристику вирусов, строение, история открытия. У. давать общую характеристику, распознавать представителей на таблицах. Н. Н: применять свои знания на практике |
| 67. | 21.05 | | |  | | | | **Обзорно-обобщающий урок за курс 7 класса** | 1 |  |  |
| 68. | 26.05 | | |  | | | | **Итоговая контрольная работа. Тест №6** | 1 |  |  |