**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Оргетская средняя общеобразовательная школа имени Т.И.Петрова»**

678248 Республика Саха (Якутия) , Верхневилюйский улус, тел.(841133)-91-65; факс ( 841133)2-91-82

Согласовано: Утверждаю:

на заседании методического совета Директор МБОУ «Оргетская СОШ

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. им.Т.И.Петрова»

Зам.директора по УВР: от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева Э.У. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов Ю.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по химии**

9 класс

2015-2016 уч. год

Учитель: Михайлова Мария Валериевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии.

Программа рассчитана на 66 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

лабораторных работ – **1,**

практических работ – **8**,

зачетов – **3**,

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** **изучения биологии** на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии:

* **освоение** **знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение** **умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие** **познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **использование** приобретённых знаний и умений для соблюдения правил поведения в окружающей среде, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

* **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способносте**й в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **формирование** способности и готовности использовать приобретенные знания и умения для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функцио­нального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Выделение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет, если ... »). Самостоятельное ­создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно - коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в то числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика) следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

При изучении курса прослеживаются **межпредметные связи:**

-химия - химический состав клетки, охрана природы от воздействия отходов химических производств;

-география – центры многообразия и происхождения культурных растений, география населения мира;

-история – этапы эволюции человека, великие географические открытия;

-физика – свойства жидкостей, рентгеновское излучение, доза излучения и биологическая защита.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: *Биология. Общие закономерности. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013– 287 с.: ил..*

**Дополнительная литература для учителя:**

* Биология. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 20004 -1088 с.: ил.;
* Методика обучения биологии: Учеб. Пособие/ В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро – Мн.: Книжный Дом, 2004. -256 с.
* Биология. Общие закономерности. 9 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2002;
* Биология: Пособие для подгот. отд. мед. ин-тов / Под общей ред. Н.Е. Ковалева. М.: Высш. шк., 1986.
* Пособие по биологии для поступающих в вузы: 2-е изд., перераб. и доп. / Н.А. Лемеза, М.С. Морозик, Е.И. Морозов и др.; Под ред. Н.А. Лемезы. – Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1997.
* Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / По материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся средних и старших классов. – М.: Мнемозина, 1998.
* Биология: Учебное пособие для поступающих в вузы. Серия «Единый экзамен». Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
* Тесты по биологии. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2003.
* Тесты, зачеты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие/ Авт.-сост. Т.А. Козлова, В.С.
* Кучменко.- 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 240 с.;
* Биология в экзаменационных вопросах и ответах. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
* Биология. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. Пособие. – 4-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2001.

**MULTIMEDIA – поддержка предмета:**  *1 С образование. Биология 9 кл.*

**Требования к уровню подготовки выпускников.**  
**В результате изучения биологии ученик должен**

**знать/понимать:**

**- признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хро­мосом, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

**- сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь:**

**- объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимости защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животным место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;

**- распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

**- выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

**- сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и систем органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и де­лать выводы на основе сравнения;

**- определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической 'группе (классификация);

**- анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей сре­ды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосис­темах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**- проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических ­групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ­(в том числе с использованием информационных технологий).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел/ глава)** | **Кол-во часов** | **В том числе:** | |
| **Лаб/Прак. работы** | **Контрольные работы** |
|  | **Введение.** | 1 | - | - |
|  | **Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле.**  **Глава 1. Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.**  **Глава 2. Развитие биологии в додарвиновский период.**  **Глава 3. Теория Чарлза Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.**  **Глава 4. Приспособленность организмов к условия внешней среды как результат действия естественного отбора.**  **Глава 5. Микроэволюция.**  **Глава 6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция.**  **Глава 7. Возникновение жизни на Земле.**  **Глава 8. Развитие жизни на Земле.** | 11  1  1  2  2  2  1  1 | - | 1 |
|  | **Раздел 2. Структурная организация живых организмов.**  **Глава 9. Химическая организация клетки.**  **Глава 10. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.**  **Глава 11. Строение и функции клеток.** | 13  3  4  5 | -  1(прак) | 1 |
|  | **Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**  **Глава 12. Размножение организмов.**  **Глава 13. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).** | 5  2  3 |  |  |
|  | **Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов.**  **Глава 14. Закономерности наследования признаков.**  **Глава 15. Закономерности изменчивости.**  **Глава 16. Селекция растений, животных и микроорганизмов.** | 14  7  2  4 | 1(лаб) |  |
|  | **Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.**  **Глава 17. Биосфера, ее структура и функции.**  **Глава 18. Биосфера и человек.** | 21  14  5 | 4 (прак)  2 (прак) | 1  1 |
|  | **Экосистема своей местности (лес, луг, водоем).**  **Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.**  **Агроэкосистема своей местности (парк, сад, сквер, поле, пруд).**  **Эволюция органического мира.** | 1  1  1 | 1(прак) |  |
| **Всего:** | | **68** | 1**/8** | **3** |

Содержание тем учебного курса по биологии для учащихся 9 классов

(66 часов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наимен-е разделов** | **Кол-во час** | **Содержание тем учебного курса** |
|  | **Основное содержание** | {68} |  |
|  | ***Биология как наука. Методы биологии*** | {2} | Биология - наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.  Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.  Правила работы в биологической лаборатории. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. |
|  | ***Взаимосвязи организмов и окружающей среды.*** | {20} | *Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации.* Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.  Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.  Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.  Популяция- элемент экосистемы. Типы взаимодействия разных видов ( конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).  Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем.  Биосфера - глобальная экосистема. *В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере.* Границы биосферы. Распространие и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.  Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление “Озоновых дыр”, загрязнение окружающей среды.  Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.  ***Демонстрации:***  Экологические факторы  Структура экосистемы  Пищевые цепи и сети  Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме  Типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)  Агроэкосистема  Границы биосферы  ***Лабораторные и практические работы***  Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе  Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)  Выявление приспособлений у организмов к среде обитания ( на конкретных примерах)  Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме  Изучение и описание экосистемы своей местности  Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье  Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы |
|  | ***Система органического мира.*** | {3} | *Использование бактерий в биотехнологии. Значение работ Р.Коха и Л. Пастера. Использование грибов в биотехнологии.*  Вирусы - неклеточные формы. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.  ***Демонстрации:***  Классификация организмов  Строение вируса. |
|  | ***Признаки живых организмов.*** | {30} | Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, рост, развитие, размножение, движение, раздражимость, приспособленность к среде обитания.  Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки. Гены и хромосомы. *Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.* Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.  Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.  Наследственность и изменчивость - свойства организмов. *Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.  Разнообразие организации живых объектов: организм, экосистема. Экосистема.  ***Демонстрации:***  Приспособления к среде обитания у организмов  Хромосомы  Деление клетки  Половое и бесполое размножение  Половые клетки  Оплодотворение  Изменчивость у организмов  Порода, сорт  Экосистема  ***Лабораторные и практические работы***  *Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий*  Выявление изменчивости у организмов |
|  | ***Многообразие и эволюция живой природы.*** | {10} | Система органического мира. Классификация организмов.*Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род вид, их соподчиненность.* |
|  | Всего часов | {66} |  |

*Курсивом* в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

**Средства обучения.**

**1. Печатные пособия.**

***Таблицы:***

1. Портреты великих ученых - естествоиспытателей;
2. Справочные издания по естественным наукам.
3. Таблицы (многообразие видов, приспособления организмов к среде обитания, признаки вида, клетки растений, животных, грибов и бактерий, деление клетки, половое и бесполое размножение, хромосомы, границы биосферы, половые клетки, оплодотворение, круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме, агроэкосистема, изменчивость у организмов, экологические факторы, пищевые цепи и сети, типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм), порода, сорт, строение вируса, классификация организмов.

**3. Технические средства обучения**

1. Компьютер мультимедийный;
2. Мультимедийный проектор;
3. Экран проекционный;
4. Микроскоп.
5. Документкамера

**4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

***Приборы, приспособления:***

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ и практических работ.

**5. Натуральные объекты**

***Коллекции, образцы:***

1. Гербарии.
2. Натуральные объекты.

**Контроль уровня обученности.**

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

**Оценка –** информационный показатель правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе.

Формами выражения и фиксации оценки успеваемости учащихся являются: *балл.* Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат – отметка.

**Отметка** – числовой аналог оценки.

**Отметка 5 («пять»)** выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

**Отметка 4 («четыре»):** полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

**Отметка 3 («три»):** основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка 2 («два»):** учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Отметка 1 («единица»):** ответ не дан.

**Оценивание тестовых заданий**:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий; «3» - 66 – 50%;

«4» - 82-67%; «2» - менее 50%.