**Пояснительная записка**

**6 класс**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образова­ния, Рабочая программа составлена на основании программы. Биология 5- 9 классы. Концентрический курс М., « Дрофа», 2013 г. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Пояснительная записка**

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

* многообразие и эволюция органического мира;
* биологическая природа и социальная сущность человека;
* структурно-уровневая организация живой природы;
* ценностное и экокультурное отношение к природе;
* практико-ориентированная сущность биологических знаний.

**Место курса биологии в базисном учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. 35 (1ч в неделю) в 6 классе.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей системного национального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного по ведения, осознанного и ответственного от ношения к собственным по ступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуально го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях , и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности чело века в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к

живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

**5-6 классы**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Регулятивные УУД:**

**5-6-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

**5-6-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

**5-6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7-9-й классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение ( точку зрения ), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Планируемые результаты изучения курса биологии**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

* ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
* планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

**Раздел 1. Живые организмы** (5-7 классы)

Выпускник научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологически ми приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Рабочая программа по предмету Биология 6 класс Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Биологии 6 класс**

**Учебник:** Н.И. Сонин, В.И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс», Дрофа, 2013 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
| **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов** | | | | | | |
| 1 | **Основные свойства живых организмов**  **(1 час)**  Многообразие живых организмов.  Основные свойства живых организмов. | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей.  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями | Знание объектов изучения  естественных наук и многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются | Составление схемы обмена веществ  Работа с текстом учебника | Тест  Биологический  диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  | партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |  |  |
| 2 | **Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система**  **(3 часа)**  Содержание химических элементов в клетке.  Клетка - элементарная единица живого.  Строение и функции органоидов клетки. Строение растительной и | Формирование ответственного отношения к обучению.  Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Осмысление важности изучения клетки, осознание единства живой природы на основе сходства клеток растений и животных | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в каб инете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных | Знание и умение работы с микроскопом.  Отличие объектов живой и неживой природы.  Клетка -  элементарная единица живого.  Строение и функции ядра. Хромосомы. Различия в строении растительных и животных клеток. | Сравнение химического состава тел живой и неживой природы  Работа с учебником (текстом и иллюстрациями)  Работа с таблицами и микропрепаратами  Составление сравнителной таблицы таблицы  Работа в парах. | Тест  Отчёт по лабораторной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  | животной клеток. |  | связей.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  | ***Лабораторные и***  ***практические***  ***работы:***  Строение клеток живых организмов |  |
| 3 | **Ткани растений и животных**  **(1 час)**  Ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество.  Типы тканей  растений, их  многообразие,  значение,  особенности  строения.  Типы тканей животных | Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Выявлять причины и следствия простых явлений. | Понятие «ткань». Типы тканей растений, их многообразие и значение.  Типы тканей животных, их многообразие и значение | Сравнение различных типов тканей  Составление таблицы с использованием рисунков и текста уебника  Подготовка сообщения с использованием дополнительного материала.  Работа в парах. | Отчёт по  лабораторной  работе  Тест |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  | организмов, их строение и функции. |  | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения |  | ***Лабораторные и***  ***практические***  ***работы:***  Ткани живых организмов |  |
| 4 | **Органы и системы органов**  **(9 часов)**  Орган. Органы цветкового растения.  Строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней.  Строение и значение побега. | Осознавать свои интересы  Находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, | Понятие «орган». Органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок. Основные системы органов животного организма | Составление схем  Работа с гербарием  Составление сравнительных таблиц с использованием текста учебника.  Работа в парах.  ***Лабораторные и практические*** | Тест (вставить  пропущенные  слова)  Отчёт по  лабораторной  работе  Биологический  диктант  Контрольная  работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  | Почка - зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.  Стебель как осевой орган побега.  Лист. Строение и функции.  Цветок, его значение и строение. Соцветия.  Плоды. Значение и разнообразие.  Типы семян.  Системы органов животных. |  | грамотно  формулировать  вопросы,  представлять  результаты работы  классу.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | ***работы:***   * Корень и корневые системы * Распознавание органов растений и животных * Строение почек растений * Строение семян двудольного и однодольного растений |  |
| **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов** | | | | | | |
| 1 | **Питание и пищеварение**  **(2 часа)**  Сущность понятия | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным | Сущность понятия «питание».  Особенности питания растений - почвенное и воздушное | Работа с текстом и  рисунками  учебника.  Подготовка | Тест  Вопросы со свободным ответом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  | «питание».  Особенности питания  растительного  организма.  Особенности питания животных. | Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей.  Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Выявлять причины и следствия простых явлений. | (фотосинтез) питание.  Особенности питания животных. Травоядные, хищники, трупоеды, паразиты.  Пищеварение и его значение. | сообщений.  Групповая работа.  Составление схемы типов питания животных. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |  |
| 2 | **Дыхание** | Осознавать потребность и готовность к | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, | Значение дыхания. Роль кислорода в процессе окисления | Составление  сравнительной | Биологический  диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  | **(1 час)**  Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии.  Типы дыхания. Клеточное дыхание.  Дыхание растений.  Дыхание животных. | самообразованию.  Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять | органических веществ и освобождения энергии.  Дыхание растений.  Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. | таблицы  Работа с учебником (составление плана) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  | результаты работ.  Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ы классу.  - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
| 3 | **Передвижение веществ в организме**  **(2 часа)**  Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении.  Особенности переноса веществ в организмах животных. | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.  Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать | Перенос веществ в  организме и его  значение.  Передвижение  веществ в растении.  Особенности  строения органов  растений,  обеспечивающих  процесс переноса  веществ. | Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.  Работа в парах  ***Лабораторные и***  ***практические***  ***работы:***  Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю | Отчёт по  лабораторной  работе.  Вопросы со  свободным  ответом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  | вопросы, представлять результаты работы классу.  Умение выделять  главное в тексте,  структурировать  учебный материал,  грамотно  формулировать  вопросы,  представлять  результаты работы  классу.  Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
| 4 | **Выделение. Обмен веществ и энергии**  **(2 часа)**  Роль выделения в процессе  жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных.  Выделение у растений.  Выделение у животных.  Обмен веществ. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию.  Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Умение выделять  главное в тексте,  структурировать  учебный материал,  грамотно  формулировать  вопросы,  представлять  результаты работы  классу.  Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы | Роль выделения в процессе  жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений. Выделение у растений.  Выделение у животных. Продукты выделения у животных. Основные выделительные системы.  Обмен веществ и энергии | Работа с текстом и  иллюстрациями  учебника. | Тест |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  | со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |  |  |
| 5 | **Опорные системы (1час)**  Значение опорных систем в жизни организмов.  Опорные системы растений.  Опорные системы животных. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию.  Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.  - Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  умение выделять  главное в тексте,  структурировать  учебный материал,  грамотно  формулировать  вопросы,  представлять  результаты работы  классу. | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.  Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Работа с  коллекцией  раковин  моллюсков,  насекомых и  ракообразных  Работа с учебником.  Работа в парах  ***Лабораторные и***  ***практические***  ***работы:***  Разнообразие | Отчёт по  лабораторной  работе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  | опорных систем животных |  |
| 6 | **Движение**  **(2 часа)**  Движение как  важнейшая  особенность  животных  организмов.  Значение  двигательной  активности.  Механизмы, | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.  Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Выявлять причины и следствия простых явлений. | Движение как  важнейшая  особенность  животных  организмов.  Значение  двигательной  активности.  Механизмы, обеспечивающие движение живых | Работа с учебником  Групповая работа  с рисунками и  фотографиями  животных  Составление  альбома с  иллюстрациями | Тест |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  | обеспечивающие движение живых организмов.  Двигательные реакции растений. |  | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | организмов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
| 7 | **Регуляция**  **процессов**  **жизнедеятельности**  **(2 часа.)**  Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой.  Регуляция процессов  жизнедеятельности  организмов.  Раздражимость. Нервная система, особенности строения.  Рефлекс. Инстинкт.  Эндокринная система. Её роль в процессе регуляции жизнедеятельности организма.  Ростовые вещества растений. | Представление об особенностях регуляции животных.  Понимание роли нервной и эндокринной систем в процессах регуляции организма животного | Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Умение  структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах. | * Регуляция процессов жизнедеятельности у растений. - Ростовые вещества растений. * Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. * Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции | Составление плана исследования  Наблюдение за поведением домашних животных  Работа с текстом.  Групповая работа | Письменный отчет о наблюдении.  Тест  65 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
| 8 | **Размножение**  **(2 часа)**  Биологическое  значение  размножения.  Виды размножения.  Бесполое  размножение  растений.  Бесполое  размножение  животных.  Половое размножение животных. Половое размножение растений. | Понимание роли размножения организмов для жизни на Земле Осознание необходимости бережного отношения к природе. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных | Биологическое  значение  размножения. Виды размножения.  Бесполое размножение растений. Споры. Вегетативные органы растений. Корень, побег: стебель, лист, почки.  Вегетативное  размножение  растений.  Бесполое размножение у животных и его значение. Деление простейших. Почкование гидры.  Размножение растений семенами. Цветок как орган | Работа с учебником.  Работа в парах.  ***Лабораторные и***  ***практические***  ***работы:***  Вегетативное  размножение  комнатных  растений | Отчёт по  лабораторной  работе  Тест |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  | связей.  Умение  структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах. | полового размножения; соцветия. Половые клетки. Опыление, двойное  оплодотворение. Образование плодов и семян.  Особенности  полового  размножения  животных. Органы  размножения.  Половые клетки.  Оплодотворение |  |  |
| 9 | **Рост и развитие (2 часа)**  Рост и развитие  растений.  Индивидуальное | Осознавать потребность и готовность к самообразованию.  Формирование осознанного и доброжелательного | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Рост и развитие  растений.  Индивидуальное  развитие.  Распространение  плодов и семян.  Состояние покоя, его | Проводят налюдение за ростом и развитием организма  Моделирование | Отчёт по  лабораторной  работе  Тест |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  | развитие. Распространение плодов и семян.  Особенности развития животных. Прямое и непрямое развитие. | отношения к мнению другого человека.  Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | самостоятельно.  Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Умение выделять  главное в тексте,  структурировать  учебный материал,  грамотно  формулировать  вопросы,  представлять  результаты работы  классу.  Строить логическое  рассуждение,  включающее | значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.  Особенности развития животных  организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие | опытов, доказывающих необходимость тепла, воды и воздуха для прорастания семян  Работа с учебником.  Работа в парах.  ***Лабораторные и***  ***практические***  ***работы:***  Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  | установление  причинно­  следственных  связей.  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками. |  |  |  |
| 10 | **Организм как единое целое** | Понимание взаимосвязи между работой органов и систем органов | Умение организовать выполнение заданий | Жизнедеятельность организма и её связь с | Работа с текстом учебника | Контрольная  работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  | **(2 часа)**  Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах.  Живые организмы и окружающая среда. | организма. Умение применять полученные знания на практике. | учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Умение  структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  Умение работать в составе творческих групп. | окружающей средой.  Регуляция процессов  жизнедеятельности  организмов. | Задания в рабочей тетради |  |
| **Организм и среда** | | | | | | |
| 11 | **Среда обитания. Факторы среды**  **(1 час)** | Понимать значимость влияния экологических факторов. | Уметь давать  определённые  понятия,  классифицировать | Представлять знания об экологических факторах. | Работа с учебником  Экологическая | Биологический  диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  | Влияние факторов неживой природы на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. |  | их, работать с  различными  источниками  информации,  готовить  презентации.  Уметь  организовывать выполнение заданий учителя, представлять результаты работ, развивать навыки оценки результатов работы.  Уметь работать в составе творческих групп, слушать одноклассников, овладевать навыками поступления перед аудиторией. |  | игра |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
| 12 | **Природные**  **сообщества**  **(1 час)**  Природное  сообщество  экосистема.  Структура  природного  сообщества.  Связи в природном сообществе.  Цепи питания. | Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты.  Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете,  развитие навыков оценки и самоанализа  Умение давать  определения  понятиям.  Развитие элементарных навыков устанавливания причинно­следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании | Различение естественных и искусственных сообществ.  Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ.  Умение составлять элементарные пищевые цепи. | Составление простейших цепей питания  Прогнозирование последствий изменений в среде обитания на живые организмы  Экологическая игра «Засели свой биотоп».  Групповая работа | Тест |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов, элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  | сравнений.  Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. |  |  |  |
| Резервное время (1 час) | | | | | | |

**Календарное (поурочное) планирование курса Биология 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата  . | | Тип урока | | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
| **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (14 ч)** | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Чем живое отличается от неживого | 8.09 |  | | Урок усвоения новых знаний | | Выделяют основные признаки живых организмов. Составляют вопросы по тексту | **Предметные умения:** должны уметь называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отли­чаются от неживых.  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** - применять приемы работы с ин­формацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку, формулиро­вание проблемы; отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстни­ками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; ***взаимо­действие -*** строить сообщения в соответствии с учебной задачей; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргумен­тации своей позиции; регулятивные: ***осуществление учебных действий -*** отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; ***целеполагание -*** осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё не известно. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  | | | **Личностные умения: *самоопределение -*** осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности и интереса к изучению природы ме­тодами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека | | |
| **Тема 1.2. Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | ***Строение***  ***растительной***  ***клетки*** | | 15.09 | |  | | Урок усвоения новых знаний | | | | ***Выделяют осо­бенности строения растительной клетки.***  ***Доказывают, что клетка - элементарная частица живого. Работают по тексту чебника, составляют опросы по данной теме*** | | **Предметные умения: *должны уметь распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти плода, основные части и органоиды клетки растений; называть клеточные структуры растительной клетки и их значение, функции органоидов клетки, отличие растительной клетки от животной:*** **клеточная оболочка, вакуоль, пластиды, *сравнивать по заданным критериям строение клетки кожицы лука и клетки мякоти листа; характеризовать понятия:*** **хлорофилл, хлоропласты, органоиды, эндоплазматическая сеть, аппарат Г ольджи, рибосомы, митохондрии, лизосомы, клеточный центр, центриоли, ядро, ядрышко, хромосомы', *применять знания и умения в повседневной жизни для чтения схематических рисунков и таблиц.***  **Метапредметные универсальные учебные действия *(УУД): познавательные: общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и*** | | |
| 3 | | Строение  животной  клетки | | 22.09 | |  | | Комбинирова нный урок | | | | ***Распознают и описывают основные части и органоиды клетки животных. Распознают и описывают*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***основные части и органоиды клетки животных*** | ***сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные : осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. Личностные умения:*** **самоопределение - *проявление любознатель­ности и интереса к изучению природы методами естественных наук*** |
| 4 | Лабораторная работа «Строение клеток живых ор­ганизмов» (на готовых микропре­паратах)» | 29.09 |  | Урок  закрепления  изучаемого  материала | ***Выполняют***  ***лабораторную***  ***работу.***  ***Составляют план работы, фиксируют результаты, используют простые измерительные приборы, форму­лируют выводы по результатам иссле­дования*** | **Предметные умения:** должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; должны уметь пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по ре­зультатам работы; объяснять значение биологических знаний в по­вседневной жизни; распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти плода, деление клетки, рост; называть клеточ­ные структуры и значение растительной и животной клеток, отличи­тельные признаки растительной клетки от животной, органоиды клетки, распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений, животных, человека.  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** - осуществлять поиск и отбор ис­точников необходимой информации, систематизировать информа­цию; формулировать проблему; ***логические*** - подводить итог работы, формулировать вывод; коммуникативные: владеть коммуника- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт |
|  |  | |  |  |  |  | тивными умениями; корректно вести диалог и участвовать в дискус­сии; регулятивные: ***планирование*** - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; ***осуществление учебных действий*** - выполнять лабораторную работу; ***целеполагание*** - фор­мулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно учащимся, и того, что ещё не известно.  **Личностные умения**: ***смыслообразование*** - понимание значения знаний для человека |
| **Тема *1.3.*** **Ткани растений и животных *(1 ч)*** | | | | | | | |
| 5 | Ткани растений и животных. Лабораторная работа «Ткани растений и животных» | 6.10 | |  | Комбинирова нный урок | ***Различают типы тканей. Распознают и описывают строение и функции тканей растений. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Называют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных*** | **Предметные умения: *должны знать существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; распознавать и описывать строение и функции тканей растений и животных; давать определение, что такое ткань; называть основные группы тканей человека; устанавливать соответствие между строением*** тканей и выполняемыми функциями; характеризовать понятия: эпителиальная, соединительная, мышечная (гладкая и поперечно-полосатая), нервная ткани.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** по­знавательные: ***общеучебные*** - применять приемы работы с ин­формацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формули- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
|  |  |
|  |  |  |  |  | ***групп тканей. Осуществляют поиск, отбор и сис­тематизацию информа Осуществ­ляют поиск, отбор и систематизацию информа- ции в соответствии с учебной задачей.*** | рование проблемы; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е : ***осуществление учебных действий*** - принимать учебную задачу; адекватно воспри­нимать информацию учителя; ***планирование*** — составлять план рабо­ты с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.  Личностные умения: ***смыслообразование*** — проявление стремления хорошо учиться, сориентированность на качественное получение образования |
| Тема 1.4. Органы и системы органов ***(9 ч)*** | | | | | | |
| 6 | Органы цветкового растения. Строение корня Лабораторная работа «Корневые системы» | 13.10 |  | Урок усвоения новых знаний | ***Устанавливают связь между строениями и функциями органов Выполняют поиск, отбор и система­тизацию информации в соответствии с учебной задачей.*** | Предметные умения: ***должны уметь называть органы цветкового растения; типы корневых систем, функции стебля, значение семян; распознавать и описывать по рисункам строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений; типы соцветий; на живых объектах внешнее строение стебля; по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений, по рисункам, коллекциям строение плодов; устанавливать соответствие между функциямистебля*** и типами тканей, выполняющими данную функцию; между частями семени и органами проростка; характеризовать понятия: корень, корневая система, типы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
|  |  |
| 7 | Строение и значение побега. Лабораторная работа «Строение почек» | 20.10 |  | Комбинирован ный урок | ***Описывают внутреннее строение частей побега и их функции. Называют части побега .Выполняют лабораторную работу*** | корней (главные, придаточные и боковые), типы корневых систем (мочковатая, стержневая), дыхательные корни, корни-подпорки, корни-прицепки; объяснять взаимосвязь стебля с другими органами растения, взаимосвязь строения цветка и его опылителей; давать определение терминам «двудольные и однодольные растения», «покрытосемянные»; выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий; сравнивать по заданным критериям строение цветков различных растений; приводить примеры растений с различными типами плодов; выделять приспособления для распространения плодов. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): поз навательные: ***общеучебные*** - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: ***осуществление учебных действий*** - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.  Личностные умения: ***самоопределение*** - проявление любознатель­ности и интереса к изучению природы методами естественных наук |
| 8 | Строение и функции листа | 27.10 |  | Комбинирован ный урок | ***Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Исследуют строение листа.*** |
| 9 | Цветок, его строение и значение. Соцветие. | 10.11 |  | Комбинирован ный урок | Называют органы цветкового растения. |
| 10 | Плоды: их значение и разнообразие. | 17.11 |  | Комбинирован ный урок | ***Устанавливают связь между строениями и функциями органов*** |
| 11 | Строение семян двудольного и однодольного растения. Лабораторная | 24.11 |  | Комбинирован ный урок | ***Устанавливают связь между строениями и функциями органов***  сравнивают по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт. |
|  | работа "Строение семян двудольного и однодольного растения» |  |  |  | ***определенным критериям семена двудольных и од­нодольных растений.*** |  |
| 12 | Системы органов животного. | 1.12 |  | Комбинирован ный урок | ***Называют ос­новные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животн ых.Работа ют по тексту учебника, составляют вопросы по данной теме*** | **Предметные умения:** должны давать определения понятий «ткань», «орган», «система органов»; называть органы и системы органов животных; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные -*** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; отвечать на вопросы учителя; к о м - муникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: ***осуществление учебных действий*** - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.  **Личностные умения**: ***самоопределение*** - проявление любознатель­ности и интереса к изучению природы методами естественных наук |
| 13 | Растения и животные как | 8.12 |  | Урок  систематизаци | ***Устанавливают***  ***причинно-*** | **Предметные умения:** должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользо- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт. |
|  | целостные  организмы.  Лабораторная  работа  «Распознавание органов растений и животных» |  |  | и и обобщения материала | ***следственные связи. Формируют первоначальные представления о биологических объектах, процессах явлениях. Наблюдают за биологическими процессами, описывают их, делают выводы.*** | ваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять роль биологических знаний; давать определения понятиям: ткань, орган; называть особенности строения и функции многоклеточного организма, признаки взаимосвязи органов; распо­знавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** — использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; ***логические -*** подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: владеть коммуникативными умениями; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные: ***планирование*** — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; ***осуществление учебных действий*** - выполнять лабораторную работу.  **Личностные умения: *самоопределение*** - проявление интеллекту­альных и творческих способностей; оценивание жизненных ситуа­ций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья |
| 14 | Контрольная работа по теме «Растения и животные как | 15.12 |  | Урок проверки и оценки знаний | Выполняют контрольную работу. | **Предметные умения:** должны уметь понимать роль биологических знаний; давать определения изученным понятиям; называть особен­ности строения и функции многоклеточного организма, признаки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | |  | |  | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
|  | целостные организ­мы» | |  | |  |  |  | взаимосвязи органов; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД):  познавательные: ***общеучебные -*** устанавливать причинно-след­ственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятель­ности; применять знания при решении биологических задач; р е г у - лятивные: ***осуществление учебных действий -*** принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; ***планирование*** - составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; ***целеполагание -*** осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно уча­щимся, и того, что ещё не известно.  **Личностные умения: *самоопределение -*** проявление интеллекту­альных и творческих способностей |
| **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)** | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 ч)** | | | | | | | | |
| 15 | Особенности  питания  растительного  организма | 22.12 | |  | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Описывают особенности питания растений. Определяют сущность воздушного и почвенного питания. | **Предметные умения**: должны уметь описывать механизм почвенного питания, механизм фотосинтеза; формулировать определение фотосинтеза', объяснять значение воздушного питания в жизни растений, значение фотосинтеза для жизни на Земле. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** познавательные: ***общеучебные*** - осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | | Факт |
|  |  |  | |  |  | Обосновывают биологическую роль зелёных растений. Выполняют поиск, отбор и системати­зацию информации в соответствии с учеб­ной задачей. Работают по тексту учебника, составляют вопросы по данной теме.  Выступают с сообщениями по теме «История открытия фотосинтеза» | информацию; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; ***взаимодействие*** - строить сообщения в соответствии с учебной задачей; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; ***целеполагание*** - формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё не известно.  **Личностные умения: *самоопределение*** — осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности и интереса к изучению природы ме­тодами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека |
| 16 | Питание и пищева­рение у животных | 12.01 |  | | Комбинирован ный урок | Определяют тип питания животных. Называют основные от-делы  пищеварительной системы животных. Обосновывают связь | **Предметные умения:** должны уметь характеризовать понятия: рас­тительноядные организмы, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты, называть особенности строения пищеварительных систем животных; сравнивать процессы пищеварения у разных групп животных и делать выводы на основе сравнения.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД**): по­знавательные: ***общеучебные*** - владеть приемами исследовательской |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт |
|  |  | |  |  |  | системы органов между собой. Описывают сущность процесса пищеварения. Работают по тексту учебника, составляют вопросы по данной теме.  Выполняют поиск, отбор и систе­матизацию информации в соот­ветствии с учебной задачей. Презентация «Пищеварительные системы животных и человека». | деятельности; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); формулировать ответы на вопросы учителя; применять знания при решении биологических задач; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: осуществление учебных действий - принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на поставленные вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; ***целеполагание*** - формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё не известно.  **Личностные умения: *самоопределение*** — владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности. |
| **Тема 2.2. Дыхание (1ч)** | | | | | | | |
| 17 | Дыхание растений животных | 19.01 | |  | Урок  изучения и  первичного  закрепления  новых  знаний | Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют | **Предметные умения**: должны уметь формулировать определение понятия дыхание', описывать опыты, подтверждающие дыхание растений; определять сущность биологического процесса дыхания; выделять приспособления растений для дыхания; сравнивать по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания. характеризовать понятия: жабры (внутренние и наружные), трахеи, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт. |
|  |  | |  |  |  | органы, участвующие в процессе дыхания. Называют типы дыхания у животных. Приводят примеры жи-вотных и называют их тип дыхания.  Работают по тексту учебника, составляют вопросы по данной теме. | лёгкие'  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД**):  познавательные: ***общеучебные*** - владеть приемами работы с ин­формацией; формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: ***осуществление учебных действий*** - принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; ***планирование*** - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.  **Личностные умения: *самоопределение*** - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| **Тема** 2.3. **Передвижение веществ в организме** (2 ч) | | | | | | | |
| 18 | Передвижение веществ в организме. Передви-жение органических и минеральных веществ в растениях. Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных | 26.01 | |  | Урок  изучения и  первичного  закрепления  новых  знаний | Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Характеризуют особенности переноса | **Предметные умения:** должны знать этапы водообмена; распознавать и описывать растения различных экологических групп; использовать приобретённые знания и умения для выращивания комнатных растений, ухода за ними; описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать понятия: ***сосуды, ситовидные*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | |  | Тип урока | | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) | |
| План. | Факт |
|  | веществ по стеблю растений» |  |  |  | | воды, органических и минеральных веществ в растениях. Наблюдают за биологическими процессами, описывают их, делают выводы. Составляют план работы, фиксируют ре-зультаты, используют простые измеритель-ные приборы,  формулируют выводы по результатам исследования. | | ***трубки;*** описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение; использовать приобретённые знания и умения для выращивания комнатных растений, ухода за ними.  Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** — использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и фор­мулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; к о м м у н и - кативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; ***взаимодействие -*** строить сообщения в соответствии с учебной задачей; использовать речевые средства для дискуссии и аргу­ментации своей позиции; регулятивные: ***осуществление учебных действий -*** отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; ***целеполагание*** - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё не известно.  Личностные умения: ***самоопределение*** - осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности, интереса к изучению природы мето­дами естественных наук; : владение коммуникативными нормами и | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата | | |  | Тип урока | | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) | |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |
|  |  | | | | | |  | |  | правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями. | |
| 19 | Транспорт веществ в организме животных | 2.02 | | |  | | Комбиниров анный урок | | Описывают кровообращение млекопитающих. Уста-навливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной и органами кровообращения. Характеризуют особенности транспорта веществ у животных. Приводят примеры животных с разными типами кровеносных систем. Выполняют поиск, отбор и система­тизацию информации в соответствии с учебной задачей. | **Предметные умения:** должны уметь характеризовать понятия: ***кровь, плазма, гемоглобин, гемолимфа, типы кровеносной системы*** (замк­нутая и незамкнутая), ***вены, артерии, капилляры, предсердие, желу­дочек***; описывать сущность процесса переноса веществ в организме животного, его значение; называть органы кровеносной системы и узнавать их на рисунках, функции органов кровеносной системы. **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** — использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и фор­мулирование проблемы; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е : ***осуществление учебных действий*** — принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; ***планирование -*** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.  **Личностные умения: *самоопределение*** - проявление доброжела­тельного отношения к мнению другого человека | |
| **Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 ч)** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт |
| 20 | Выделение у растений и животных. Обмен веществ. | 9.02 |  | Урок  изучения и  первичного  закрепления  новых  знаний | Приводят примеры выделительных систем животных. Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ. Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ Характеризуют особенности процесса выделения у растений и животных.  Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, спра­вочниках, мультиме­дийном приложении.  Осуществляют поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с учеб­ной задачей | **Предметные умения:** должны уметь описывать сущность процесса выделения у живых организмов, его значение; называть органы выде­ления растений; органы выделения различных животных и узнавать их на таблицах; органы, участвующие в обмене веществ у животных; формулировать определение понятия ***обмен веществ***; характеризо­вать понятия: ***теплокровные*** и ***холоднокровные животные.***  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о выделении у растений и животных; коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: ***осуществление учебных действий -*** принимать учебную задачу; воспринимать информацию учителя; ***планирование*** - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.  **Личностные умения: *самоопределение -*** проявление познавате интересов и мотивов, направленных на изучение программы льных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата | | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
|  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Питание. Дыхание..Передви- жение веществ. Выделение. Обмен веществ» | | 16.02 |  | | Урок  проверки и  оценки  знаний | Выполняют контрольную работу | **Предметные умения:** должны уметь применять полученные знания при решении биологических задач.  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные -*** устанавливать причинно-следст­венные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятель­ности; регулятивные: ***осуществление учебных действий -*** при­нимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учи­теля; ***планирование -*** составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; ***целеполагание -*** осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из­вестно учащимся, и того, что ещё не известно.  **Личностные умения: *самоопределение -*** проявление интеллекту­альных и творческих способностей |
| **Тема** 2.5. **Опорные системы** (1 ч) | | | | | | | | |
| 22 | Опорные системы: значение, строение.  Лабораторная работа «Разнообразие опорных систем жи- | 1.03 | | |  | Урок  изучения и  первичного  закрепления  новых  знаний | Называют и описывают строение опорных систем растений и животных. Объясняют роль опорных систем для | **Предметные умения:** должны уметь называть значение опорных систем в жизни растений и животных, типы скелетов у животных; характеризовать понятия: ***кости, связки, сухожилия, строение кости;.*** должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата | | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт | |
|  | вотных» | |  |  | |  | живых .  Составляют план работы, фиксируют результаты, спользуют простые измерительные приборы,  формулируют выводы по результатам исследования организмов. | объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; приводить примеры животных с различными типами скелетов; называть роль движения в жизни животных; характеризовать понятия: ***движение, реснички, жгутик, мышечная деятельность***  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** - работать с информацией: осуще­ствлять поиск и отбор источников необходимой информации, систе­матизировать информацию; формулировать ответы на вопросы учителя; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: ***осуществление учебных действий -*** отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.  **Личностные умения: *самоопределение*** — осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности и интереса к изучению природы ме­тодами естественных наук |
| **Тема 2.6. Движение (2 ч)** | | | | | | | | |
| 23 | Движение. Двигатель- | 15.03 | | |  | Урок | Называют и | **Предметные умения:** должны уметь называть роль движения; ха- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт |
|  | ные реакции расте­ний. |  |  | усвоения  новых  знаний | описывают способы движения животных, приводят примеры. Приводят до­казательства двигательной активности растений. Находят дополни­тельную информацию в научно-популярной литературе, спра­вочниках, мультиме­дийном приложении. | рактеризовать понятия: ***движение, реснички, жгутик, мышечная деятельность’,*** давать определение понятиям: ***тропизм, настия.*** Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** — работать с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация ин­формации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое вы­сказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одно­классников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; ***взаимодействие*** — строить сообщения в соответ­ствии с учебной задачей; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е : ***осуществление учебных действий*** — принимать учебную задачу; аде­кватно воспринимать информацию учителя; ***целеполагание -*** осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё не известно.  Личностные умения: ***самоопределение*** — осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности и интереса к изучению природы ме­тодами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт | |
| 24 | Движение животных. | 22.03 |  | | Урок  закрепления  изучаемого  материала | Объясняют роль движений в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят примеры животных с разными способами передвижения. Наблюдают за биологическими процессами, описы­вают их, делают выводы. | **Предметные умения:** называть способы передвижения животных; распознавать и описывать на таблицах органы движения животных; **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** - осуществлять поиск и отбор ис­точников необходимой информации, систематизировать информацию; формулировать проблему; ***логические*** - подводить итоги работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е : вести диалог, участвовать в дискуссии; регулятивные: ***планирование -*** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; ***осуществление учебных действий -*** выполнять лабораторную работу; ***целеполагание -*** осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё не известно.  **Личностные умения: *самоопределение -*** проявление доброжела­тельного отношения к мнению другого человека. |
| **Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 ч)** | | | | | | | |
| 25 | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей | 5.04 | |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Объясняют рефлекторный характер дея­тельности нервной | **Предметные умения:** должны уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; называть системы, обеспечивающие коор­динацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных; называть принцип работы нервной системы, типы нервных систем у |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт |
|  | средой. Нервная регуляция. |  |  |  | системы. Выполняют поиск, отбор и систе­матизацию информа­ции в соответствии с учебной задачей | животных; формулировать определение понятий: ***раздражимость, рефлекс; характеризовать понятия: строение головного мозга: пе­редний мозг, мозжечок, средний мозг, задний мозг; инстинкт, боль­шие*** и ***малые полушария головного мозга.***  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; к о м - муникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регул ятивные: ***осуществление учебных действий*** — принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; ***планирование*** - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. **Личностные умения: *самоопределение -*** понимание социальных норм; владение правилами поведения в классе, школе |
| 26 | Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности животных. Ростовые вещества растений. | 12.04 |  | Комбиниров анный урок | Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности | **Предметные умения:** должны уметь называть системы, обеспечи­вающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных; принцип работы нервной системы, типы нервных систем у животных; давать определение понятиям: ***раздражимость***, ***рефлекс',*** характеризовать понятия: ***строение головного мозга: передний мозг, мозжечок, средний мозг, задний мозг; инстинкт, большие*** и ***малые*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | |  | Тип урока | | | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) | |  |
| План | | Факт | |  |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | |  | | организмов. Выполняют поиск, отбор и систе­матизацию информа­ции в соответствии с учебной задачей. | | ***полушария головного мозга.***  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; к о м - муникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, ар­гументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; р е г у л я т и в н ы е : ***осуществление учебных действий -*** принимать учебную задачу; аде­кватно воспринимать информацию учителя; ***планирование -*** состав­лять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.  **Личностные умения:** осознание значения семьи в жизни человека | |
| **Тема 2.8. Размножение (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Размножение и его виды. Бесполое раз­множение. | 19.04 |  | | | Урок  усвоения  новых  знаний | | Определяют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового | | **Предметные умения:** должны уметь описывать процессы опыления и оплодотворения цветковых растений, процессы вегетативного раз­множения; выделять отличительные особенности полового и беспо­лого размножения; отличать оплодотворение от опыления; приводить примеры бесполого размножения и растений, размножающихся вегетативно; называть способы вегетативного размножения; распо- | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  | размножения. Приводят примеры организмов, для кото­рых характерно бесполое размножение. Описывают сущность бесполого раз­множения. Наблюдают за биологическими процессами, описы­вают их, делают выводы Наблюдают за развитием растения при вегетативном раз­множении. Составляют план работы, фиксируют результаты, используют простые измерительные приборы, формули­руют выводы по ре­зультатам исследования | знавать и описывать способы вегетативного размножения; должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; называть органы вегетативного размножения растений; характеризовать понятие ***вегетативное размножение***; распознавать наблюдать за развитием растения при вегетативном размножении.  Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** — формулировать ответы на вопро­сы учителя; к о м м у н и к а т и в н ы е : строить понятное монологиче­ское высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопро­сы, формулировать их; регулятивные: ***осуществление учебных действий*** — отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой от­вет, свою работу, а также работу одноклассников.  Личностные умения: ***самоопределение*** - осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности и интереса к изучению природы ме­тодами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Половое размножение растений и животных | 26.04 |  | Комбиниров анный урок | Определяют преимущества полового раз­множения. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологи­ческом значении цветка, плода и семян.  Работают по тексту учебника, составляют  вопросы по данной  теме | **Предметные умения:** должны уметь называть значение полового размножения, органы полового размножения растений и животных; характеризовать понятия: ***половое размножение, гаметы, сперматозоиды, яйцеклетки, раздельнополые и обоеполые организмы, гермафродит, партеногенез, оплодотворение, зигота, наружное и внутреннее оплодотворение, семенники, яичники.***  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** — использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; ***взаимодействие —*** строить сообщения в соответствии с учебной задачей; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: ***осуществление учебных действий*** — отвечать на поставленные вопросы.  **Личностные умения: *самоопределение -*** осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности и интереса к изучению природы ме­тодами естественных наук |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата | |  | Тип урока | | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) | |  | |
| План | Факт | |  |  | |  | |  |  | | |
| **Тема 2.9. Рост и развитие (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Рост и развитие рас­тений. Особенности индивидуального развития цветкового растения | 3.05 | |  | | Урок  усвоения  новых  знаний | | Объясняют особенности роста и развития растений. Наблюдают за ростом и развитием растений. | | **Предметные умения:** должны уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; давать определение понятию ***индивидуальное развитие***; распознавать и описывать на таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений, типы плодов, по рисунку ста­дии развития растения и их последовательность; выделять различия между процессами роста и развития; приводить примеры гибели рас­тений от влияния условий среды, называть условия среды, необхо­димые для формирования и прорастания семян; наблюдать за ростом и развитием растений.  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** — использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; ***логические*** - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти приме­ров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о цветковых растениях; к о м м у н и к а - тивные: планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками; строить понятное монологическое высказывание, обмени­ваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; р е г у - лятивные: ***осуществление учебных действий -*** принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; ***планирование*** — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответ- | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  | ствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. **Личностные умения: *самоопределение -*** проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ |
| 30 | Рост и развитие жи­вотных  Лабораторная работа «Прямое и непрямое развитие насекомых»  (на коллекционном материале)» | 3.05 |  | Комбиниров анный урок | Объясняют особенности развития животных. Срав­нивают непрямое и прямое развитие животных организмов.  Приводят примеры животных с разным типом  постэмбрионального  развития.  Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов. Составляют план работы, фиксируют результаты, используют простые измерительные приборы, форму­лируют выводы по результатам ис- | **Предметные умения:** должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользо­ваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; давать определение понятию ***индивидуальное развитие рас­тения***; называть этапы развития животных, типы постэмбрионально- го развития животных; описывать сущность эмбрионального и по- стэмбрионального развития животных; распознавать и описывать по рисунку стадии развития растения и их последовательность; при­водить примеры гибели растений от влияния условии среды; называть условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян; наблюдать за ростом и развитием растений.  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные -*** использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; ***логические*** - подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и - кативные: владеть коммуникативными умениями; корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е : ***планирование -*** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, планировать алгоритм действий по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт | |
|  |  |  |  | |  | следования | организации своего рабочего места с установкой на функциональность; ***осуществление учебных действий -*** выполнять лабораторную работу; ***целеполагание -*** осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё не известно.  **Личностные умения: *самоопределение -*** понимание социальных норм; владение правилами поведения в классе, школе. |
| **Тема 2.10. Организм как единое целое** (2 **ч)** | | | | | | | |
| 31 | Организм - единое це­лое | 10.05 | |  | Комбиниров анный урок | Называют единицы строения живых орга­низмов (клеток, тканей, органов). Вы­являют взаимосвязь между особенностями строения и функциями. Устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем органов орга­низма.  Исследуют строение отдельных органов организмов, фиксируют свои | **Предметные умения:** должны уметь описывать сущность взаимо­связи клеток, тканей и органов в организмах.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** по­знавательные: ***общеучебные -*** формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; ***взаимодействие*** - строить сообщения в соответствии с учебной задачей; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: ***осуществление учебных действий*** - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; ***целеполагание*** - осуществлять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | факт |
|  |  |  |  |  | наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц. | постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из­вестно учащимся, и того, что ещё не известно.  **Личностные умения: *самоопределение*** - осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности и интереса к изучению природы ме­тодами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека |
| 32 | Обобщение по теме  «Жизнедеятельность  организмов» | 17.05 |  | Урок  проверки и  оценки  знаний | Описывают сущность взаимосвязи клеток, тканей и органов в организмах. Устанавливают причинно­следственные связи между биологически­ми процессами. Тестирование по теме «Организм - единое целое» | **Предметные умения:** должны уметь описывать сущность взаимо­связи клеток, тканей и органов в организмах; устанавливать причин­но-следственные связи между биологическими процессами; различать изученные объекты в природе, на таблицах.  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные -*** формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информа­ции, систематизация информации; формулировать проблему; ***логические -*** осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о жизнедеятельности живых организмов; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  | ***осуществление учебных действий -*** принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.  **Личностные умения: *самоопределение*** — проявление доброжела­тельного отношения к мнению другого человека |
| Раздел **3. Организм и среда (2 ч)** | | | | | | |
| **Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1ч)** | | | | | | |
| 33 | Среда обитания. Фак­торы среды | 24.05 |  | Комбиниров анный урок | Приводят примеры факторов  неживой природы, их влияния на живые организмы, приспособления организмов к действию экологических факторов Используют приобретённые знания и умения для выращивания куль­турных растений и домашних животных, ухода за ними. Работают по тексту | **Предметные умения:** должны уметь давать определение понятиям: ***среда обитания, экология, экологические факторы,*** называть виды экологических факторов; характеризовать понятия: ***экология, эколо­гические факторы.***  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** — формировать приемы работы с информацией; формулировать проблему, ответы на вопросы учите­ля; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое вы­сказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одно­классников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; ***взаимодействие*** - строить сообщения в соответ­ствии с учебной задачей; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е : ***осуществление учебных действий*** — отвечать на поставленные во­просы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одно­классников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
|  | |  |
|  |  |  | |  |  | учебника, составляют вопросы по данной теме | информацию учителя; ***целеполагание*** - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно уча­щимся, и того, что ещё не известно.  **Личностные умения: *самоопределение*** — владение коммуникатив­ными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверст­никами, учителями в процессе учебной деятельности |
| **Тема** 3.2. **Природные сообщества** (1 ч) | | | | | | | |
| 34 | Природные  сообщества | 24.05 |  | | Урок усвоения новых знаний | Узнают и различают растения различных экологических групп. Анализируют и оце­нивают последствия деятельности человека в  экосистемах, влияние собственных поступ­ков на живые организмы в экосистемах.  Находят дополни­тельную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, муль­тимедийном приложении | **Предметные умения:** должны знать основные экологические про­блемы, стоящие перед современным человечеством, правила поведе­ния человека в опасных ситуациях природного происхождения; уметь объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей; приводить примеры изменений, происходящих в живой и неживой природе нашей планеты; называть основные типы природных сообществ; приводить примеры естественных сообществ; описывать видовой состав природных сообществ; объяснять, почему растения считаются основой круговорота веществ.  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по - знавательные: ***общеучебные*** — формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  | сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое выска­зывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одно­классников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: ***планирование -*** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с по­ставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.  **Личностные умения: *самоопределение*** - осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; стремление к здоровому образу жизни; проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук |
| 35 | Итоговая контроль­ная работа по курсу «Биология. Живой организм» | 31.05 |  | Урок  проверки и  оценки  знаний | Выполняют  тестирование | **Предметные умения:** должны уметь применять полученные знания при решении биологических задач.  **Метапредметные универсальные учебные действия** (УУД): по­знавательные: ***общеучебные*** - устанавливать причинно-следст­венные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельно­сти; регулятивные: ***осуществление учебных действий*** - прини­мать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; ***планирование*** - составлять план работы, выполнять задания в соот­ветствии с поставленной целью; ***целеполагание*** — осуществлять по­становку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из­вестно учащимся, и того, что ещё не известно. |