Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образова­ния, Рабочая программа составлена на основании программы. Биология 5- 9 классы. Концентрический курс М., « Дрофа», 2013 г. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Пояснительная записка

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

* многообразие и эволюция органического мира;
* биологическая природа и социальная сущность человека;
* структурно-уровневая организация живой природы;
* ценностное и экокультурное отношение к природе;
* практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей системного национального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного по ведения, осознанного и ответственного от ношения к собственным по ступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях , и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности чело века в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к

живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-6 классы

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

7-9 классы

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

5-6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

**5-6-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

**5-6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Планируемые результаты изучения курса биологии**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

* ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
* планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

**Раздел 1. Живые организмы** (5-7 классы)

Выпускник научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологически ми приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Рабочая программа по предмету Биология 5 класс Содержание учебного курса (тематическое планирование) по Биологии 5 класс**

**Учебник: Н.И. Сонин, А.А. Плешаков «Введение в биологию. 5 класс», Дрофа, 2013 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов; элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные  результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
| 1 | **Живой организм. Строение и изучение.**  **(8 часов)**  Многообразие живых организмов.  Основные свойства живых организмов.  Биология как наука.  Методы изучения природы.  Великие  естествоиспытатели.  Клетка - элементарная единица живого. | Осмысливать понятия « живой организм», разнообразие наук о природе, методы изучения природы.  Понимать роль исследований и открытий ученых- биологов в развитии представлений о живой природе , важности открытия увеличительных приборов.  Осознавать | Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;  Ставить учебную задачу под руководством учителя.  Систематизировать и обобщать разумные виды информации; Составлять план выполнения учебной задачи. | Основные признаки живой природы;  Устройство  светового  микроскопа;  Основные органоиды клетки;  Основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;  Знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.  Объяснять значение | Работа в группе  Работа с учебником,  дополнительной  литературой  Ответы на вопросы в учебнике  Выполнение упражнений в рабочей тетради  ***Лабораторные и***  ***практические***  ***работы:***  -Знакомство с оборудованием для научных | Тест  Биологический диктант по теме «Признаки живого»  Отчёт по лабораторной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов; элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные  результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  | единство строения клеток, сложность строения клеток |  | биологических знаний в повседневной жизни;  Характеризовать  методы  биологических  исследований;  Работать с лупой и  световым  микроскопом;  Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;  Объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;  Соблюдать правила поведения и работы с приборами и | исследований.  -Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.  -Устройство ручной лупы светового микроскопа.  -Строение клеток на готовых  микропрепаратах.  -Определение состава семян пшеницы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов; элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные  результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  |  | инструментами в кабинете биологии. |  |  |
| 2 | **Многообразие живых организмов**  **(15 часов)**  Развитие жизни на Земле.  Разнообразие живых организмов.  Классификация  организмов.  Характеристика царств живой природы. | Формировать  познавательный  интерес.  Осознание  ценности живых  объектов.  Формирование навыков поведения в природе.  Формирование этического отношения к живым организмам. | Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам.  Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.  Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—  3 минуты. | Существенные  признаки строения и  жизнедеятельности  изучаемых  биологических  объектов.  Основные признаки представителей царств живой природы.  Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы.  Устанавливать черты сходства и различия у представителей | Групповая работа  Работа с учебником  Выполнение задания в рабочей тетради  Подбор материала и составление плана сообщения.  Работа в парах  Составление  сравнительной  таблицы  Ответы на вопросы в учебнике | Тест  Биологический  диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов; элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные  результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  |  | основных царств  Различать изученные объекты в природе, на таблицах.  Устанавливать  черты  приспособленности организмов к среде обитания.  Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. |  |  |
| 3 | **Среда обитания живых организмов**  **(6 часов)**  Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания.  Приспособленность | Умение соблюдать дисциплину на уроке.  Уважительное отношение к мнению  одноклассников. | Находить и использовать причинно­следственные связи  Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы. | Основные среды обитания живых организмов;  Природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Сравнивать различные среды | Работа с текстом учебника  Работа в группах  Подготовка  презентации | Тест  Защита презентации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов; элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные  результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  | организмов к среде обитания.  Растения и животные разных материков.  Природные зоны Земли.  Жизнь в морях и океанах. | Умение  аргументировать свою точку зрения. | Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | обитания  Характеризовать условия жизни в различных средах обитания.  Сравнивать условия обитания в различных природных зонах.  Выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.  Приводить примеры обитателей морей и океанов;  Наблюдать за  живыми  организмами. | ***Лабораторные и***  ***практические***  ***работы:***  Определение(узнаван ие) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников инормации( фотографий, атласов- определителей, чучел, гербариев и т.д.)   * Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. * Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов; элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные  результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  |  |  | их решения. |  |
| 4 | **Человек на Земле (5 часов)** | Познавательный интерес и навыки поведения в природе.  -формирование  основы  экологической ку льтуры  Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни | Работать в соответствии с поставленной задачей.  Составлять простой и сложный план текста.  Участие в совместной деятельности;  Работать с текстом параграфа и его компонентами;  Узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. | Знать предков человека, их характерные черты, образ жизни;  Знать основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством.  Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;  Простейшие способы оказания первой помощи при ожогах,  обморожении и др.  Объяснять причины негативного влияния хозяйственной | Работа с текстом учебника  Экскурсия «Весенние явления в природе»  Подготовка сообения  ***Лабораторные и***  ***практические***  ***работы:***   * Измерение своего роста и массы * Овладение простейшими приёмами оказания первой доврачебной помощи | Тест  Отчет по экскурсии  Итоговая  диагностика |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела, темы; кол-во часов; элементы содержания | Требования к результатам усвоения программы | | | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось) |
| Личностные  результаты | Метапредметные  результаты | Предметные  результаты |
|  |  |  |  | деятельности человека на природу;  Объяснять роль растений и животных в жизни человека;  Обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы.  Соблюдать правила поведения в природе.  Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.  Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. |  |  |

Календарное (поурочное) планирование курса Биология 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
| **Живой организм. Строение и изучение (8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Что такое живой организм. | 7.09 | |  | Урок  изучения  нового  материала и  первичного  закрепления  знаний | Выделяют существенные признаки живых организмов. | **Предметные умения:** Знать свойства и основные признаки живого организма.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Уметь сопоставлять свойства живых организмов  **Личностные умения:** формировать познавательный интерес |
| 2 | Наука о живой природе | 14.09 | |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Определяют предмет изучения биологии.  Объясняют роль биологических знаний в жизни человека.  Описывают основные направления биологии и пути её развития. | **Предметные умения:** знать основные свойства живой природы.  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Уметь ставить задачу. Определять значение биологических знаний в современной жизни.  **Личностные умения:** Формировать навыки осознания ценности живых объектов |
| 3 | Методы изучения природы  Лабораторная работа «Знакомство с | 21.09 | |  | Комбиниро  ванный  урок | Определяют основные методы биологических исследований.  Учатся работать с лупой и | **Предметные умения:** Знать характеристику методов биологических исследований.  **Метапредметные универсальные учебные действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока |  |  | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
|  | оборудованием для научных исследований» |  |  |  | световым микроскопом, готовит микропрепараты. | **(УУД):**  Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты.  **Личностные умения:** Формировать ответственное отношение к обучению |
| 4 | Увеличительные приборы. Лабораторная работа «Устройство  увеличительных приборов и правила работы с ними». | 28.09 |  | Урок  закрепления  изучаемого  материала | Называть части лупы и микроскопа.  Описывать этапы и правила работы с микроскопом.  Применять приобретенные знания по изучению устройства увеличительных приборов в процессе проведения лабораторной работы.  Применять практические навыки в процессе лабораторной работы  Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. Находить дополнительную информацию об увеличительных приборах | **Предметные умения:** Знать устройство светового микроскопа, лупы.  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Уметь работать с увеличительными приборами, вполнять указания учителя, работать в парах.  **Личностные умения:** Формировать навыки работы с увеличительными приборами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
| 5 | Живые клетки.  Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука» | 5.10 |  | Урок  изучения  нового  материала и  первичного  закрепления  знаний | Ищет вопросы, формулирует понятие «клетка», работает в группе, отрабатывает основные понятия. | **Предметные умения:** Знакомится с новыми понятиями, распознает части клетки, структурирует знания.  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Регулятивные- корректирует знания, оценивает собственные результаты;  Познавательные - предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию;  Коммуникативные - выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками  **Личностные умения:** Осознание единства строения клеток |
| 6 | Химический состав клетки  Лабораторная работа **«**Определение химического состава семян | 12.10 |  | Урок  изучения  нового  материала и  первичного  закрепления | Запоминают химические вещества клетки, сравнивает химический состав тел живой и неживой природы.  Описывают значение | **Предметные умения:** Знакомится с названиями химических веществ клетки, обобщает знания о клетки  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока |  |  | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
|  | пшеницы». |  |  | знаний | органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки и организма.  Выполняют лабораторную работу.  Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы | Регулятивные- определяет цель важности клетки для живого организма;  Познавательные - анализирует знание о клетке, её строение и составе, структурирование полученных знаний;  Коммуникативные - разрешает конфликты  **Личностные умения:** Осознание сложности строения клеток; Сформировать познавательный интерес |
| 7 | Великие  естествоиспытатели. | 19.10 |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Запоминают имена ученых и их значение для биологии,  самостоятельно находят ответы на вопросы | **Предметные умения:** формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки, знакомится с новыми понятиями  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Регулятивные - корректирует свои знания и допущенные ошибки;  Познавательные- выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию;  Коммуникативные - выражает в ответах свои мысли, ставит свои вопросы на обсуждение  **Личностные умения:** Формировать познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | | Факт. |
| 8 | Живой организм: строение и изучение | | 26.10 |  | Урок  систематиза ции и обобщения материала | Повторяют основные изученные понятия.  Делают выводы о единстве строения и состава живых организмов. | **Предметные умения:**знания о единстве строения и состава живых организмов  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** систематизировать и обобщать разнее виды информации, составлять план выполнения учебной задачи.  **Личностные умения:** Формировать познавательный интерес |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| **Многообразие живых организмов (15 часов)** | | | | | | | |
| 9 | Разнообразие живого | 12.11 | |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Называют царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств. | **Предметные умения:** Знать отличия живых организмов друг от друга  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Познавательные - Уметь систематизировать многообразие живого,  умение давать определениям понятия, классифицировать объекты  Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  |  | Коммуникативвные - умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог  **Личностные умения:** Формировать этическое отношение к живым организмам |
| 10 | Бактерии | 19.11 |  | Комбиниро  ванный  урок | Выделяют существенные признаки царства бактерий | **Предметные умения:** Знать особенности строения и жизнедеятельности бактерий; уметь дать характеристику, объяснять роль бактерии в природе и жизни человека  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Познавательные - умение работать с различными источниками информации , преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал  Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  Коммуникативные - умение эффективно строить взаимодействие с одноклассниками  **Личностные умения:** Формировать познавательный интерес. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
| 11 | Грибы | 26.11 | |  | Комбиниро  ванный  урок | Выделять существенные признаки царства Грибов  Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторной работы, самостоятельно находят ответы на вопросы, сравнивают строение шляпочных и плесневых грибов. Учащиеся находят основные понятия в тексте параграфа. | **Предметные умения:** Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Знание правил сбора съедобных грибов.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные -умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные ***-*** умение работать в составе творческих групп  **Личностные умения:** Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами.  Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 12 | Общая характеристика растений. Водоросли | 3.12 | |  | Комбиниро  ванный  урок | Слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры.  Смотрят кинофрагмент и отвечают на заданные вопросы.  Делают рисунки и подписи к ним. | **Предметные умения:** Выделение существенных особенностей в строении водорослей их значение в природе и жизни человека.  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации  Регулятивные - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  Коммуникативные ***-*** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.  **Личностные умения:** Формировать познавательный интерес; потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт |
|  |  | | | |  |  | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. |
| 13 | Мхи | 10.12 | |  | Комбиниро  ванный  урок | Учащиеся работают в группах, слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры.  Выделяют существенные признаки мхов, их строение, объяснять роль в природе | **Предметные умения:** сравнивают строение водорослей и мхов.  Сфагнум - торфообразующий мох.  Значение мхов в природе и жизни человека. **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа***.***  Коммуникативные - умение работать в составе творческих групп  **Личностные умения:** формировать познавательный интерес |
| 14 | Папоротники. | 17.12 | |  | Комбиниро | Выделяют существенные | **Предметные умения:** Распознают части папоротника, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт |
|  |  |  |  | ванный  урок | Признаки папоротников, объяснять их роль в природе  Учащиеся работают с коллекцией и делают необходимые записи в тетрадь.  Учащиеся находят основные понятия в тексте параграфа. | отличают на гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов.  Значение папоротников в образовании каменного угля.  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Регулятивные - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  Коммуникативные - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  Овладение навыками выступлений перед одноклассниками  **Личностные умения:** выполняют ТБ, удовлетворяют потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, формировать познавательный интерес |
| 15 | Голосеменные растения. | 24.12 |  | Комбиниро  ванный  урок | Выявляют общие черты семенных растений. Объясняют преимущества семенного размножения перед размножением | **Предметные умения:** Знание особенностей строения органов голосеменных на примере сосны и ели.  Приводят доказательства наличия прогрессивных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  | с помощью спор.  Называют виды голосеменных растений и заполняют таблицу | особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации.  Регулятивные - умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы.  Коммуникативные - умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп  **Личностные умения:** формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы  Уважительное отношение к учителю и одноклассникам |
| 16 | Покрытосеменные (цветковые) растения . | 14.01 |  | Комбиниро  ванный  урок | Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Выявляют черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных.  Называют и сравнивают | **Предметные умения:** Знание особенностей строения органов и тканей покрытосеменных растений. Различение органов цветковых на таблицах и рисунках. Выделение и сравнение особенностей строения растений класса Однодольные и Двудольные.  **Метапредметные универсальные учебные действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  | представителей разных классов покрытосеменных растений. Применяют знания о движущих силах эволюции. | **(УУД):**  Познавательные - умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки.  Регулятивные - умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  Коммуникативные - умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения  **Личностные умения:** формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы  Уважительное отношение к учителю и одноклассникам |
| 17 | Значение растений в природе и жизни человека. | 21.01 |  | Урок  обобщения и контроля знаний | Приводят доказательства и выделяют признаки растений | **Предметные умения:** Знание роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека.  Умение приводить примеры дикорастущих и культурных растений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  |  | **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Познавательные - умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты природы. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  Регулятивные - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа.  Коммуникативные - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед  **Личностные умения:** Осознание значимости растений в жизни человека, необходимости охраны растений |
| 18 | Животные. Простейшие | 28.01 |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Выделяют существенные признаки животных, выделять сходства и различия простейших  Самостоятельно находят ответы на вопросы, пользуясь текстом | **Предметные умения:** Знание особенностей строения Амебы, инфузории, эвглены и других простейших. Различение простейших и паразитических простейших на таблицах и рисунках. Выделение и сравнение особенностей строения представителей разных классов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  | параграфа отличают простейших друг от друга. | **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу.  Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные - умение работать в составе творческих групп  **Личностные умения:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. |
| 19 | Беспозвоночные. | 4.02 |  | Комбиниро  ванный  урок | Выделяют существенные признаки беспозвоночных.  Отрабатывают новые понятия, приводят примеры  Работая в группах, учащиеся к каждому из типов беспозвоночных | **Предметные умения:** Знание основных систематических единиц царства Животные  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Познавательные - умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  | дают характеристику | определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки.  Регулятивные - умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  Коммуникативные - умеют слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументируют свою точку зрения.  **Личностные умения:** формировать осознание ценности беспозвоночных; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья |
| 20 | Позвоночные | 11.02 |  | Комбиниро  ванный  урок | Выделяют существенные признаки позвоночных животных, различают их на плакатах.  Отрабатывают новые понятия, приводят примеры.  Работая в группах, учащиеся к каждому из классов позвоночных дают характеристику. | **Предметные умения:** знание основных систематических единиц царства Животные.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Регулятивные УУД:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  |  | результаты работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.  Личностные умения: Формировать осознание ценности беспозвоночных; : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья |
| 21 | Значение животных в природе и жизни человека. | 18.02 |  | Уро  обобщения и контроля знаний | Анализируют и дополняют свои знания по заданной теме. | **Предметные умения:** знать значение животных в природе и в жизни человека, знание о существовании различных пород животных, их хозяйственном значении.  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Регулятивные - умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работ  Познавательные - умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в  тексте.  Коммуникативные - умение работать в составе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  |  | творческих групп, высказывать свое мнение.  **Личностные умения:** формирование навыков поведения в природе, Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.  Осваивают навыки содержания домашних животных.  способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |
| 22 | Как развивалась жизнь на Земле. | 25.02 |  | Урок  усвоения  новых  знаний. | Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных | **Предметные умения:** знакомятся с новыми эволюционными понятиями; знать этапы развития жизни на Земле  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - развитие навыков самооценки и самоанализа.  Познавательные - умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять схемы; Уметь находить закономерности; умение работать с текстом, выделять главное , классифицировать объекты  Коммуникативные - умение слушать учителя, высказывать и аргументировать свое мнении; умение организовывать свою работу, планировать действия, развитие навыка самооценки и коррекции результатов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  |  | деятельности  **Личностные умения:** умение применять полученные знания; формировать познавательный интерес; умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; умение слушать и вступать в диалог, работатать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками |
| 23 | Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов» | 03.03 |  | Урок  проверки и  оценки  знаний | Выполняют задания контрольной работы | **Предметные умения:** должны уметь понимать роль биологических знаний; давать определения изученным понятиям; называть особенности строения всех групп организмов, уметь узнавать представителей различных систематических групп  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Познавательные - устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач;  Регулятивные - принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  **Личностные умения:** проявление интеллектуальных и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  | |  | |  |  | творческих способностей |
| **Среда обитания живых организмов (6 часов)** | | | | | | | |
| 24 | Три среды обитания. | 10.03 | |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Выявляют приспособления организмов к среде обитания | **Предметные умения:** Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Познавательные - умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.  Коммуникативные - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.  **Личностные умения:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения. |
| 25 | Жизнь на разных | 10.03 | |  | Урок  усвоения | Систематизируют информацию о многообразии растительного и | **Предметные умения:** Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  | материках. |  |  | новых  знаний | животного мира материков. | материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Регулятивные - развитие навыков оценки и самоанализа.  Познавательные - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное.  Коммуникативные - овладение навыками выступлений перед аудиторией  **Личностные умения:** представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. |
| 26 | Природные зоны Земли. | 10.03 |  | Урок  усвоения  новых  знаний | В ходе творческой игры формируют навыки исследовательской деятельности применительно к выявлению зависимости видового многообразия от природных условий. | **Предметные умения:** Знание многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  |  | работы в кабинете.  Познавательные - умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.  Коммуникативные - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками  **Личностные умения:** Умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе. |
| 27 | Жизнь в морях и океанах. | 7.04 |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Выявляют особенности строения обитателей морей и океанов; объясняют их взаимосвязь со средой обитания. | **Предметные умения:** Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущие на дне.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  Познавательные -умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  Коммуникативные - умение слушать учителя и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  |  | одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.  **Личностные умения:** Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. |
| 28 | Природные сообщества. | 14.04 |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Определяют основные природные сообщества, взаимосвязи обитателей в них, пищевые цепи. | **Предметные умения:** Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете,  развитие навыков оценки и самоанализа  Познавательные - умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  Коммуникативные - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.  **Личностные умения:** Представление о многообразии |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  |  | природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Среда обитания живых организмов» | 21.04 |  | Урок  систематиза ции и обобщения нового материала | Защищают приготовленные презентации | **Предметные умения:** сравниват различные среды жизни;, характеризоват условия жизни в различных средах  **Метапредметные универсальные учебные действия**  **(УУД):**  Познавательные - устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач;  Регулятивные - принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  Коммуникативные - умение выступать перед аудиторией;, слушать одноклассников  **Личностные умения:** проявление интеллектуальных и творческих способностей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  | | |  | **Человек на Земле (5 часов)** | |
| 30 | Как человек появился на Земле? | 28.04 |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Выявляют характерные особенности предковых форм человека разумного | **Предметные умения:** Осознание человека разумного как биологического вида.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение корректировать собственные представления о происхождении человека с научным мировоззрением.  Познавательные - умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства.  Коммуникативные - умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений перед одноклассниками  **Личностные умения:** Представление об эволюции человека как биологического и социального существа. |
| 31 | Как человек изменил Землю | 28.04 |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Приводят примеры положительной и отрицательной деятельности человека в природе. Доказывают необходимость активной природоохранной работы | **Предметные умения:** Понимание закономерностей развития природной среды и соответствие хозяйственной деятельности человека законам развития природы.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение систематизировать полученную информацию, группировать данные и определять последовательность личных действий по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  |  | охране окружающей среды.  Познавательные - умение обобщать информацию, находить способы решения экологических задач.  Коммуникативные - умение выслушать мнения одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.  **Личностные умения:** Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности |
| 32 | Жизнь под угрозой | 5.05 |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Называют исчезнувшие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. | **Предметные умения:** Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Познавательные - умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  Коммуникативные - умение слушать одноклассников и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  |  |  |  |  |  | учителя, высказывать свое мнение.  **Личностные умения:** Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе |
| 33 | Не станет ли Земля пустыней? | 12.05 |  | Урок  усвоения  новых  знаний | Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Определяют степень личного участия в природоохранной работе. | **Предметные умения:** Понимание необратимости процесса опустывания земель в результате неправильной хозяйственной деятельности человека.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Познавательные - умение различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте.  Коммуникативные - умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп  **Личностные умения:** Умение применять полученные на уроке знания на практике |
| 34 | Здоровье человека и безопасность жизни. Практическая работа | 26.05 |  | Комбиниро  ванный | Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения | **Предметные умения:** Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата провед. | | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные) |
| План. | Факт. |
|  | «Овладение простейшими приёмами оказания первой доврачебной помощи» |  |  | урок | гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья. | отравлениях, кровотечениях, укусах животных.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Познавательные - анализ информации, установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами речи  **Личностные умения:** Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных. |
| Резервное время - 1 час | | | | | | |